



Équipements	Une raquette de badminton pour chaque élève, un volant de badminton pour chaque élève, une variété de hula-hoops ou autres objets similaires (pour servir de guichets), un cône pour chaque groupe de trois les élèves, un bac ou une boîte pour chaque groupe de trois élèves (facultatif)
Objectif(s) pédagogique(s)	Suivre un parcours de jeu et faire preuve de précision au tir en utilisant l'habileté du frappé latéral.
Consignes de sécurité pour la COVID-19	Rappelez aux élèves de toucher seulement leurs propres raquette et volant, et de ne pas toucher les autres équipements. Si les volants sont tous de la même couleur, pensez à y tracer des points ou des dessins avec un marqueur indélébile, pour les identifier plus facilement. Rappelez aux élèves le besoin de maintenir une distanciation physique sécuritaire les uns avec les autres. Nettoyez ou désinfectez les équipements avant et après l'activité.

Stratégie d'enseignement inversé (facultative)

Dans une classe inversée, l'élève étudie, de manière autonome, la partie notionnelle du cours en amont de sa phase dirigée, consacrée pour l'essentiel à des exercices d'application menés par l'enseignant. Les élèves sont invités à maîtriser la découverte, la compréhension, et la rétention des contenus, puis le temps en classe est consacré à la mise en application, l'analyse, la synthèse, ou l'évaluation des contenus.

Avant de passer à la mise en pratique de l'activité durant le temps en classe, créez une vidéo à passer pour les élèves donnant un aperçu des techniques se rapportant au frappé latéral. Au besoin, reportez-vous au document des [Indices d'habiletés motrices](#) pour de plus amples détails. S'il n'y a pas d'accès Internet, pensez à distribuer aux élèves une copie papier du document des [Indices d'habiletés motrices](#) pour qu'ils puissent pratiquer les techniques de frappé latéral.

Encouragez les élèves à s'exercer au frappé latéral avec une raquette ou un instrument similaire, s'ils disposent des équipements et de l'espace nécessaires. Si les élèves n'ont pas accès aux équipements ou à l'espace nécessaires pour pratiquer la technique, invitez-les à s'exercer à l'habileté en frappant un objet mou (par exemple, une paire de chaussettes, une balle en mousse, etc.) avec la main, dans un espace sécuritaire auquel ils ont accès.



Description de l'activité

Préparez une variété de parcours de croquet dans une aire de jeu sécuritaire, de telle sorte que chaque groupe de trois élèves a son propre parcours. Placez des hula-hoops ou des articles similaires sur la terre pour faire fonction de guichets tout au long de chaque parcours. Placez un cône au début de chaque parcours pour représenter la ligne de départ. Facultativement, mettez un bac ou une boîte à l'autre extrémité du parcours pour représenter le piquet.

Avec le groupe dans son ensemble, rappelez la technique du frappé latéral; au besoin, reportez-vous aux Indices d'habiletés motrices pour de plus amples détails. Si vous utilisez la stratégie d'enseignement inversé, rappelez aux élèves de mettre en pratique les théories qu'ils ont apprises ou observées dans la vidéo ou le document.

Distribuez à chaque élève une raquette de badminton et un volant. Répartissez les élèves en groupes de trois et affectez chaque groupe à un parcours de croquet. Pour commencer, les élèves se tiennent près du cône de départ, à une distance sécuritaire les uns des autres, et à tour de rôle ils frappent le volant en direction du premier guichet. Les élèves poursuivent cette activité jusqu'à ce qu'ils fassent un frappé qui fait parvenir le volant dans le guichet (hula-hoop). Il faut faire parvenir le volant dans le guichet avant de pouvoir avancer et tirer sur le guichet suivant. Pour compléter le parcours, les élèves doivent faire parvenir le volant dans le dernier guichet ou le bac/la boîte. Facultativement, les groupes peuvent essayer les différents parcours par roulement.

Compétences d'éducation physique



BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faciliter une variété d'activités physiques dans différents environnements.



RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante du processus d'apprentissage dans un contexte d'éducation physique. Pensez à poser aux élèves les questions de réflexion suivantes, et discutez des réponses avec eux.

- De quelles façons as-tu changé ton approche pour frapper lorsque tu frappais sur distance, comparé aux frappés de précision?
- Avec quels autres équipements ou mouvements pourrait-on jouer ce jeu?



Considérations sur l'inclusion

Il est possible de modifier une variété de dimensions de l'activité afin de favoriser la participation de tous et de toutes. À l'étape de planification, réfléchissez aux mesures que vous pourriez prendre pour favoriser l'inclusion, et les adaptations qui pourraient être apportées aux activités pour assurer la pleine participation de tous les élèves. Le cadre STEP propose des modifications aux dimensions suivantes de l'activité : site, tâche, équipements, et participants.

S Surface	T Tâche	E Équipement	P Participants
Faire l'activité dans un endroit où il y a peu de distractions.	Les élèves frappent le volant vers le guichet de leur choix.	Les élèves se servent des mains pour exécuter le frappé latéral d'un objet (par exemple, un sac de pois) vers le guichet.	Donner des indices verbaux pour aider les élèves à orienter la trajectoire du volant.

Observation des objectifs pédagogiques

Lors d'observer l'apprentissage des élèves, reportez-vous aux indices de frapper latéral fournis dans la ressource des Indices d'habiletés motrices. Voici quelques exemples de questions à vous poser pour déterminer si les objectifs pédagogiques se réalisent :

- Est-ce que l'élève parvient à envoyer le volant vers la cible désignée (guichet)?
- Est-ce que l'élève parvient à faire la transition d'un guichet à l'autre avec un minimum de tentatives de frappé latéral?

Lien avec l'apprentissage d'EPS à la maison

Les élèves peuvent être invités à faire chez eux l'activité suivante d'apprentissage d'EPS à la maison; cette même activité pourrait être modifiée pour une application en salle de classe, à titre de complément des activités pédagogiques prévues.

Boules sur une rampe